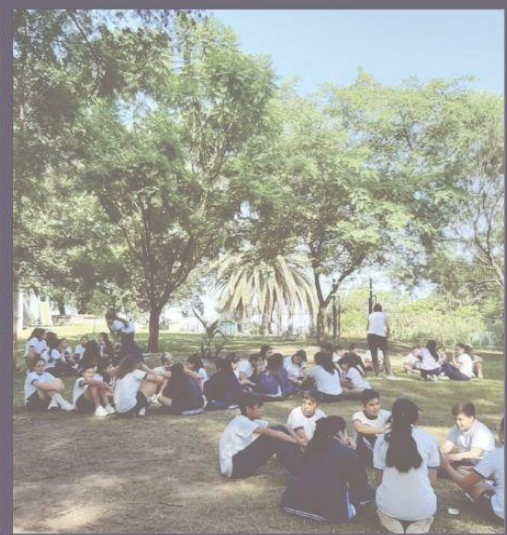




Comunicación de Involucramiento  
Periodo 2019 - 2021  
**Instituto San Miguel F-17**  
Tucumán. Argentina





Con respecto a esta publicación:

Representante Legal del Instituto San Miguel: Prof. Graciela Leonor Torres

Directora Nivel Primario: Prof. Nancy N. Fresia

Rectora Nivel Secundario: Prof. Viviana G. Hermosilla

Rector Nivel Superior: Ing. José E. Ruiz

Encargada de la presente publicación: Prof. Alicia del Carmen Camaño

COMUNICACIÓN DE INVOLUCRAMIENTO

INSTITUTO SAN MIGUEL F-17

*PACTO GLOBAL DE LAS NACIONES UNIDAS*

*PERIODO 2019-2021*

ÍNDICE:

**PARTE 1**

Pág. 06 - ACERCA DEL INSTITUTO SAN MIGUEL F17 (Español)

Pág. 09 - ACERCA DEL INSTITUTO SAN MIGUEL F17 (Inglés)

Pág. 12 - CARTA DE ADHESIÓN DE MÁXIMA AUTORIDAD (Español)

Pág. 14 - CARTA DE ADHESIÓN DE MÁXIMA AUTORIDAD (Inglés)

**PARTE 2**

PROYECTOS Y ACTIVIDADES:

PROYECTO DE DERECHOS HUMANOS, DERECHOS LABORALES Y  
ANTICORRUPCIÓN

Pág. 16 - INTRODUCCIÓN Y DESCRIPCIÓN DE PROYECTO OEA

Pág. 17 - OBJETIVOS

Pág. 18 - METODOLOGÍA DE TRABAJO

Pág. 21 - OEA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Pág. 24 - RESULTADOS

Pág. 25 - CONCLUSIONES

Pág. 27 - ACCIONES FUTURAS

Pág. 28 - BIBLIOGRAFÍA

PROYECTO SOBRE MEDIO AMBIENTE

Pág. 29 - REPORTES DE PROYECTOS SOBRE MEDIO AMBIENTE

Pág. 32 - ¿CÓMO HACEMOS EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL INSTITUTO  
SAN MIGUEL?

Pág. 34 - EVOLUCIÓN Y FACTIBILIDAD

Pág. 36 - CONCLUSIONES

Pág. 37 - EVALUACIÓN DE ESTOS DOS AÑOS DE TRABAJO

Pág. 39 - BIBLIOGRAFÍA

Pág. 40 - AGRADECIMIENTOS

## **PARTE 1**

## ACERCA DEL INSTITUTO SAN MIGUEL F-17

San Miguel de Tucumán, Septiembre de 2021

El Instituto San Miguel fue creado en el año 1957 por un grupo de tres grandes referentes de la educación en Tucumán, con el propósito de brindar un servicio educativo de calidad a una amplia franja de la población que no podía ser absorbida por las escuelas del Estado. Desde sus orígenes, atiende también a estudiantes que no pueden costear sus estudios en diferentes colegios privados debido a sus elevadas cuotas.

A la fecha, la Institución fue ampliando su servicio educativo de acuerdo a las demandas y necesidades de la población de la ciudad capital, del gran San Miguel de Tucumán y del interior de la provincia. Es así que hoy cuenta con:

- Nivel Inicial: salas de 3, 4 y 5 años – Turnos mañana y tarde.

Egresados 2020 Nivel Inicial: 83 alumnos

Matrícula Nivel Inicial 2021: 158 alumnos

- Nivel Primario: 1° a 6° grado – Turno tarde

Egresados 2020: 41 alumnos

Matrícula 2021: 291 alumnos

Directora Nivel Inicial y Primario: Prof. Nancy Fresia

- Nivel Secundario: 1° a 6° año, con Bachilleratos orientados en: Ciencias Sociales, Economía y Administración y Ciencias Naturales – Turno mañana.

Egresados 2020 Nivel Secundario:

Orientación Ciencias Sociales: 74 alumnos

Orientación Economía y Administración: 36 alumnos

Orientación Ciencias Naturales: 30 alumnos

Matrícula Nivel Secundario 2021: 789 alumnos.

Rectora del Nivel Secundario: Prof. Viviana Hermosilla

- Nivel Superior con 6 carreras en turno vespertino:
- Técnico Superior en Turismo
- Técnico Superior en Traductorado de Inglés
- Técnico Superior en Laboratorio
- Profesorado en Geografía
- Profesorado en Inglés
- Profesorado en Química

Matrícula Nivel Superior 2021: 394 alumnos

Egresados 2020:

- Técnico Superior en Turismo: 12 alumnos
- Técnico Superior en Traductorado de Inglés: 8 alumnos
- Técnico Superior en Laboratorio: 12 alumnos
- Profesorado en Geografía: 8 alumnos
- Profesorado en Inglés: 11 alumnos
- Profesorado en Química: 10 alumnos

Egresados 2021:

- Técnico Superior en Turismo: 4 alumnos
- Técnico Superior en Traductorado de Inglés: 6 alumnos

- Técnico Superior en Laboratorio: - alumnos
- Profesorado en Geografía: 20 alumnos
- Profesorado en Inglés: 21 alumnos
- Profesorado en Química: 16 alumnos

Rector Nivel Superior: Ing. José Eduardo Ruiz

En concordancia con la normativa vigente y los avances científicos y tecnológicos, el Instituto propicia una formación integral, con este propósito se resignifica el Aprendizaje Basado en Proyectos. Por tal motivo, desde el año 1981 cuenta con un predio de 2,5 hectáreas de extensión, donde se llevan a cabo actividades deportivas, recreativas y de aprendizaje interactivo vinculado con el cuidado y defensa del medio ambiente. Entre éstas se destacan: el desarrollo de una huerta agroecológica, campamentos estudiantiles, convivencias juveniles, como así también, intervenciones socio comunitarias y campañas solidarias y de limpieza de las áreas contaminadas en la comunidad en la cual se encuentra inserto este espacio denominado Granja Modelo, legado histórico que perteneció al reconocido filántropo don Alfredo Guzmán.

Por último, es importante destacar que en cada uno de los proyectos que desarrolla la institución se incluye a las familias, que eligen a ésta para la formación de sus hijos, que se sustenta sobre valores de respeto, honestidad, responsabilidad cívica y social, compromiso con uno mismo, con los demás y con el cuidado del medio ambiente.



Prof. Leonor Graciela Torres  
Representante Legal  
Instituto San Miguel



San Miguel de Tucumán, September 2021

Instituto San Miguel was created in 1957 by a group of three great educational role models in Tucumán, with the purpose of providing a quality educational service to a wide sector of the population that could not be absorbed by the State schools. Since its inception, it also caters to students who cannot afford their studies in different private schools due to its high fees.

To date, the Institution has been expanding its educational service according to the demands and needs of the population of the capital city, San Miguel de Tucumán and the interior of the province. Thus, today it has:

- Preschool Education: 3, 4 and 5-year-old divisions - Morning and afternoon shifts.

Preschool Education Enrollment 2021: 158 students

Graduates 2020 Preschool Education: 83 students

- Primary Level: 1st to 6th grade - Afternoon shift

Enrollment 2021: 291 students

2020 graduates: 41 students

Preschool Education and Primary Level Headmaster: Prof. Nancy Fresia

- High school Level: 1st to 6th year, with Bachelor's degrees oriented in: Social Sciences, Economics and Administration and Natural Sciences - Morning shift.

2021 Secondary Level Enrollment: 789 students.

Graduates 2020 Secondary Level:

Social Sciences Orientation: 74 students

Economics and Administration Orientation: 36 students

Natural Sciences Orientation: 30 students

Headmaster of High school Level: Professor Viviana Hermosilla

- Tertiary Level with 6 college careers in the evening shift:
  - Technician in Tourism

- Senior Technician in English Translation
- Laboratory Technician
- Geography Teacher Training Course
- English Teacher Training Course
- Chemistry Teacher Training Course

Enrollment Tertiary Level 2021: 394 students

Graduates 2020:

- Technician in Tourism: 12 students
- Senior Technician in English Translation: 8 students
- Laboratory Technician: 12 students
- Geography Teacher Training Course: 8 students
- English Teacher Training Course: 11 students
- Chemistry Teacher Training Course: 10 students


Graduates 2021:

- Technician in Tourism: 4 students
- Senior Technician in English Translation: 6 students
- Laboratory Technician: -
- Geography Teacher Training Course: 20 students
- English Teacher Training Course: 21 students
- Chemistry Teacher Training Course: 16 students

Headmaster of the Tertiary Level: Ingeniero José Eduardo Ruiz

In accordance with current regulations and scientific and technological advances, the Institute promotes comprehensive training and for this purpose Project-Based Learning is given more value and new meaning. For this reason, since 1981 it has a 2.5-hectare property, where sports, recreational and interactive learning activities related to the care and defense of the environment are carried out. Among these, the following stand out: the development of an agro ecological vegetable garden, student camps, youth gatherings, as well as social community interventions and solidarity campaigns and cleaning of contaminated areas in the community in which this space called *Granja Modelo* is inserted, historical legacy that belonged to the renowned philanthropist Don Alfredo Guzmán.

Finally, it is important to highlight that each of the projects developed by the institution includes the families who choose this institution for the training of their children, which is based on values of respect, honesty, civic and social responsibility, commitment with oneself, with others and with the protection of the environment.

  
Prof. Leonor Graciela Torres  
Representante Legal  
Instituto San Miguel

CARTA DE ADHESIÓN DE MÁXIMA AUTORIDAD DEL INSTITUTO SAN  
MIGUEL F17

San Miguel de Tucumán, Septiembre de 2021

Al Señor Secretario General de la

Organización de las Naciones Unidas

António Guterres

S/D

Estimado señor Secretario General,

A través de la presente, queremos ratificar el apoyo del Instituto San Miguel - F17 a la iniciativa del Pacto Global de las Naciones Unidas.

Nos complace comunicarle que el Instituto apoya los Diez Principios del Pacto Mundial en materia de derechos humanos, derechos laborales, medio ambiente y la lucha contra la corrupción. Y es a través de esta comunicación, que expresamos la intención de continuar apoyando e implementando estos Principios en el marco de nuestra esfera de influencia. Además de colaborar con su difusión, impulsar encuentros de debate e informar de este compromiso a nuestros grupos de interés y al público en general.

Reconociendo que un requisito clave para participar en el Pacto Mundial es el envío cada dos años de una Comunicación de Involucramiento (COE) que describa los esfuerzos de nuestra organización para apoyar la implementación de los diez principios y para involucrarse con el Pacto Mundial. La presente, es nuestra Comunicación de Involucramiento (COE), incluyendo un detalle de las actividades desarrolladas por el Instituto junto al impacto generado en relación a los valores compartidos con esta iniciativa.

Volvemos a expresar nuestro apoyo y adhesión con los Principios del Pacto Global y es nuestra intención seguir trabajando en pos de potenciar su difusión y alcance de estos principios y objetivos mundiales a nuestra comunidad.

Saludos cordiales.



Prof. Leonor Graciela Torres  
Representante Legal  
Instituto San Miguel



San Miguel de Tucumán, September 2021

António Guterres

Secretary-General of the United Nations


Through this letter, we want to ratify the support of Instituto San Miguel - F17 for the initiative of the United Nations Global Compact.

We are pleased to inform you that the Institute supports the Ten Principles of the Global Compact on human rights, labor rights, the environment and the fight against corruption. And it is through this communication that we express the intention to continue to support and implement these Principles within our sphere of influence. In addition to collaborating with its diffusion, promoting debate meetings and informing our interest groups and the general public of this commitment.

Recognizing that a key requirement to participate in the Global Compact is the submission of a Communication of Engagement (COE) every two years that describes our organization's efforts to support the implementation of the ten principles and to engage with the Global Compact; this is our Communication of Engagement (COE), including a detail of the activities developed by the Institute together with the impact generated in relation to the values shared with this initiative.

We once again express our support and adherence to the Principles of the Global Compact and it is our intention to continue working towards promoting their dissemination and scope of these global principles and objectives to our community.

Kind regards.



Prof. Leonor Graciela Torres  
Representante Legal  
Instituto San Miguel

## **PARTE 2**

Proyecto O.E.A “Organización de los Estados Americanos”

“Más derechos para más gente”

Nivel secundario Instituto San Miguel F-17

## 1. Introducción

El Proyecto OEA : Organización de los Estados Americanos. “Más derechos para más gente”, es un modelo de simulacro basado en las reuniones anuales de los órganos de la Organización de los Estados Americanos que buscan resolver problemáticas inherentes al continente americano. Entre los ejes temáticos de los años 2019 a 2021 se pueden mencionar: regiones geográficas en riesgo (por ejemplo, caso Amazonas), narcotráfico, políticas migratorias, entre otros.

En el Instituto San Miguel, el Proyecto OEA se realiza desde el año 2017. Se trabaja con alumnos de entre 13 a 19 años del Nivel Secundario del Instituto, de manera progresiva y versátil. Nuestro modelo de simulación tiene como lema “Jóvenes en Debate” porque busca insertar a nuestros alumnos en la práctica de un debate argumentativo y respetuoso, con conocimiento real de las problemáticas de nuestra región geográfica.

Si tomamos como eje los Principios de Pacto Global, a los que esta institución educativa adhiere firmemente, el proyecto OEA responde a la enseñanza para garantizar: Principios 1 y 2 de Derechos humanos, principios 3 a 6 de Normas laborales, principios 7 al 9 de Medio Ambiente, y Principio 10 Anti corrupción.

A partir del año 2019, se recreó el simulacro de OEA , no solo como proyecto institucional sino también ante la comunidad educativa regional del noroeste argentino. En el año 2020, con la problemática de la pandemia por COVID-19 se adoptó la modalidad virtual como metodología alternativa de trabajo.

## 2. Objetivos

- A. Fomentar el debate sano, respetuoso y argumentativo con la finalidad de formar ciudadanos íntegros, creativos, solidarios, conscientes y críticos de la realidad en la que se encuentran insertos.
- B. Revalorizar nuestra cultura democrática mediante prácticas organizadas y protocolares , para arraigar valores de libertad, paz, justicia, igualdad, tolerancia, en una sociedad conflictiva y cambiante.
- C. Fomentar en los alumnos la investigación e interpretación de las realidades políticas, sociales, económicas, culturales, demográficas, geográficas y ambientales de los países miembros.
- D. Promover la curiosidad y la exploración de la realidad en la que viven.

### 3. Metodología de trabajo

Para la organización del proyecto O.E.A año 2019 se realizaron las siguientes actividades:

1. Se invitaron de manera formal a instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Tucumán y región noroeste argentino. En total 9.
2. Se emitieron y enviaron las correspondientes fichas de autorización de la institución, docente orientador y alumnos. Las fichas detallaron cuestiones inherentes a la salud, dieta y otros requisitos para participar de la jornada de manera responsable y ordenada.
3. Se realizaron capacitaciones a cargo de Dra. Luciana Hassan personal docente del Instituto San Miguel, así como también ex alumnos de la institución; destinadas a alumnos participantes del modelo. Las capacitaciones consisten en reuniones presenciales los días sábado durante el mes de septiembre y en las mismas se formó en protocolo y dinámica de los diferentes órganos que conforman el modelo.
4. Se realizó el sorteo de los países integrantes.
5. La cantidad de alumnos que se presentaron para participar del proyecto fue de 150 alumnos, distribuidos en las siguientes asambleas: Asamblea General, Consejo Permanente, Corte Interamericana de Justicia de los Derechos Humanos.





Asamblea General: debate de delegados. Año 2019.



Acto inaugural con los delegados de países miembros. Año 2019.

Durante el transcurso de la Jornada del proyecto O.E.A Instituto San Miguel, los tópicos que se desarrollaron y debatieron teniendo en cuenta las situaciones económicas, sociales y culturales por la que atraviesa la región fueron las siguientes:

- ✓ Asamblea General: El Amazonas y sus espacios geográficos circundantes. Las consecuencias, ambientales, sociales y culturales.
- ✓ Consejo Permanente: El problema del narcotráfico en Colombia y el resurgimiento de las FARC.

- ✓ Corte Interamericana de Derechos Humanos: Las políticas migratorias en América del Norte y Central, crisis de los derechos humanos.
- ✓ Se reorganizaron los espacios físicos con el propósito de cumplir con el protocolo que impone la Organización de los Estados Americanos.
- ✓ Se les brindó a los docentes a cargo un refrigerio.
- ✓ La señora Norma Ross, representante de Pacto Global en la provincia de Tucumán realizó una capacitación destinada a informar a los docentes acerca de los alcances y beneficios de formar parte de Pacto Global.
- ✓ Se desarrollaron los diferentes cierres en cada una de las asambleas respetando el protocolo de la Organización de los Estados Americanos.
- ✓ Se desarrolló acto de cierre, con la participación de las autoridades presentes.
- ✓ Se realizó la entrega de distinciones a las delegaciones que se destacaron en los siguientes rubros.

#### Certificaciones Individuales

- ❖ Mejor Delegado/a Asamblea General.
- ❖ Mejor Delegado/a Corte Interamericana de Derechos Humanos.
- ❖ Mejor Delegado/a Consejo Permanente.
- ❖ Mejor Oratoria.
- ❖ Mejor Ujier.

#### Grupales por Delegación:

- ❖ Primera Distinción a Mejor Delegación.
- ❖ Segunda Distinción a Mejor Delegación.
- ❖ Tercera Distinción a Mejor Delegación.
- ❖ Primera Mención a Mejor Delegación.
- ❖ Segunda Mención a Mejor Delegación.
- ❖ Tercera Mención a Mejor Delegación.
- ❖ Mejor Representación Cultural.

#### 4. Proyecto O.E.A en tiempos de pandemia

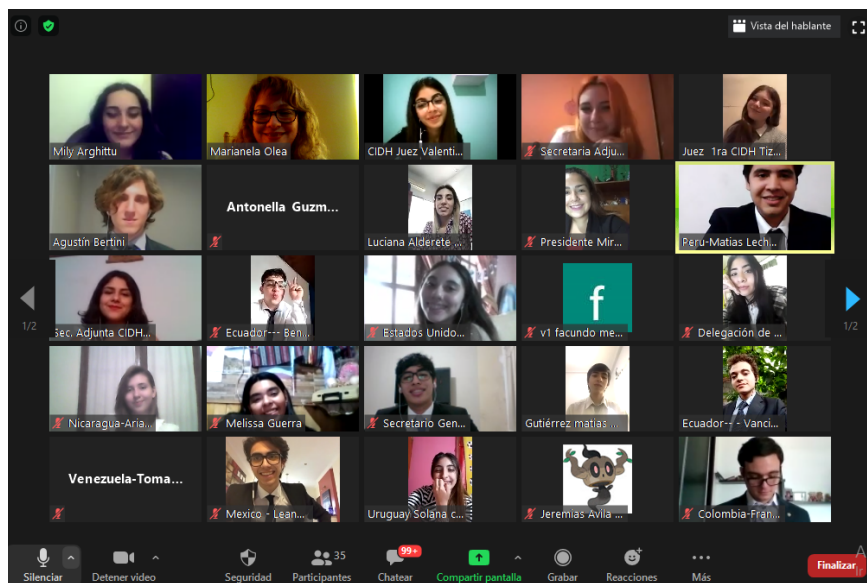


Imagen de Asamblea General del Proyecto O.E.A virtual año 2020.

A comienzos del año lectivo 2020, nuestro país se vio sacudido por las noticias alarmantes sobre la pandemia a nivel mundial, por lo que debimos a través por un decreto presidencial distanciamiento social obligatorio a cumplir con la cuarentena estricta que nos alejaba de las aulas y de poder relacionarnos a través del contacto cotidiano y presencial con nuestros alumnos.

Para el comité de organización revestía de importancia mantener y sostener dicho proyecto teniendo en cuenta que el mismo al ser aprobado por Pacto Global reviste de obligaciones y requisitos que deben ser respetados para continuar con dicho convenio.

Es por lo mismo que nos re adaptamos a las situaciones adversas y logramos llevar a cabo nuestra nueva propuesta pedagógica. Lo que no solo nos permitió poder elevar el siguiente informe con sus avances, sino también como institución empoderarnos en un lugar de prestigio ya que fue la única dinámica pedagógica de interacción con los jóvenes a través de las redes sociales que se llevó a cabo en nuestra provincia.

Es así que el comité organizador coincidió que esta crisis sanitaria podía ser trabajada a pesar de los inconvenientes en la interrupción de la presencialidad tan importante para sustentar este tipo de dinámica como una meta a alcanzar y poder así enriquecer nuestro trabajo sumándose de esta manera a una nueva y valiosa experiencia que podría sumarse a nuestro primer informe internacional. En el cual se registran los avances, alcances, y logros del mismo.

Con el fin de lograr la continuidad es que se llevaron a cabo las siguientes acciones en el marco de lo que nos permitía la nueva dinámica mundial

Se desarrollaron las siguientes actividades:

- Reuniones virtuales entre el comité de organización y logística
- Se inauguró una nueva plataforma virtual para el acceso a información de los alumnos que participaban del proyecto.
- Se establecieron logo oficial del proyecto
- Se elaboraron spot publicitarios, para los alumnos de nuestra institución así como también para las instituciones educativas de nuestra provincia.
- Se enviaron a través de correos electrónicos invitaciones a instituciones educativas tanto provinciales como interprovinciales
- Se desarrolló el cronograma de actividades.
- Capacitaciones virtuales para los delegados de países miembros
- Capacitaciones virtuales para los embajadores de países miembros.
- Se integró al equipo de trabajo a los alumnos del Nivel Terciario del Instituto San Miguel F-17 en la Carrera Profesorado de Inglés.
- Se realizaron por parte del comité organizador capacitaciones a los alumnos del nivel terciario de la antes mencionada carrera.
- Se desarrolló en forma virtual con la presencia de los delegados que participaron del proyecto el sorteo de países miembros, el cual fue grabado y emitido para reflejar la transparencia de dicho acto.
- Se elaboró por parte del comité organizador así como también de el equipo de coordinación un manual instructivo en formato digital

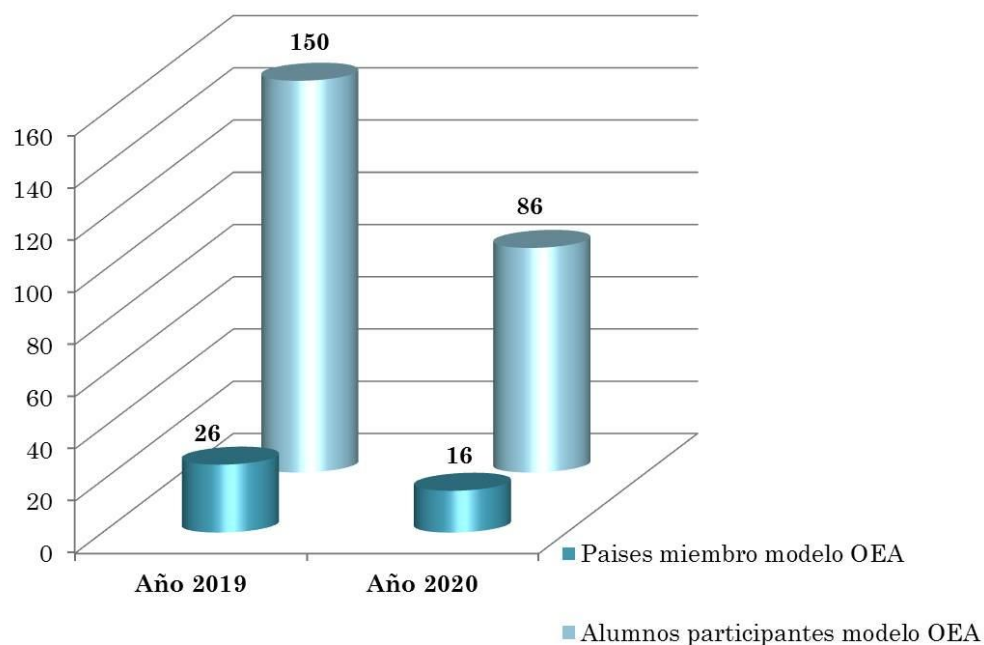
- Se organizó acto de inicio y cierre del proyecto, respetando el protocolo no sólo sanitario sino también el que reviste en la Organización de los Estados Americanos

Con el fin de lograr nuestras metas es que se llevaron a cabo las siguientes acciones de intervención y logística para el avance de nuestro proyecto:

- Se estableció plataforma virtual de encuentro para el desarrollo de OEA VIRTUAL SAN MIGUEL 2020
- Se desarrolló el acto de inicio del proyecto. Con la asistencia de autoridades de la institución, comité organizador, equipo de coordinación docentes tanto de nuestra institución, como de otras instituciones educativas de nuestra provincia y alumnos, autoridades y delegados de países miembros
- Se dio inicio a los debates virtuales de los tópicos en las siguientes asambleas:
  - ❖ Consejo Permanente:
  - ❖ Corte Interamericana de los Derechos Humanos:
- Se cumplió con actividades de descanso y recreación
- Se desarrollaron debidamente el cierre de sesiones de las distintas asambleas, con los consecuentes proyectos de resolución.
- Se realizó el acto de cierre del proyecto, con la presencia de autoridades de nuestra institución así como también de las instituciones educativas de nuestra provincia como de provincias limítrofes.



## 5. Resultados



Gráfica comparativa de participación en Proyecto OEA años 2019 (presencial) y 2020 (virtual).

Comparativamente el Proyecto OEA 2019 (presencial) tuvo una dinámica positiva en la interrelación y el desempeño de los delegados en prácticas discursivas y defensa de diferentes tópicos. La adaptación a la modalidad virtual en el año 2020 redujo el número de participantes. Aún así el proyecto concluyó en tiempo y forma de manera exitosa.

## 6. Conclusiones

Por lo elaborado en el desarrollo del proyecto del Instituto San Miguel F-17 OEA Organización de los Estados Americanos “Más Derechos Para Más Gente” “JÓVENES EN DEBATE” (años 2019 y 2020), podemos concluir los siguientes avances y logros manifiestos en forma tangible:

- ➔ El desarrollo responsable en las áreas de capacitación a los alumnos sobre la simulación en el desarrollo de las actividades que comprende éste organismo internacional y las nuevas dinámicas, protocolo y organización tanto logística como de espacios físicos que nos imponía la simulación de este organismo internacional.
- ➔ La continua capacitación de aquellos que intervenimos directamente en el mismo, los que nos permitió la reflexión constante de objetivos y metas a cumplir como equipo de coordinación. Lo que se manifiesta en la elaboración del manual instructivo de nuestra autoría tanto en soporte escrito como virtual de los diferentes organismos que componen y se desarrollan en la Organización de los Estados Americanos O.E.A destinados a la capacitación de docentes y alumnos no solo de nuestra institución, sino también de la comunidad educativa de nuestra provincia como de las provincias limítrofes. Lo que sin lugar a dudas nos posiciona ante los mencionados como un modelo de simulación jerárquico en lo didáctico y pedagógico.

Claro está que el haber podido cumplir con el proyecto institucional en un nuevo formato, y atravesar la coyuntura social, económica y sanitaria internacional que nos aquejaba en el año 2020 fue sin lugar a dudas la meta alcanzada menos pensada.

El resultado quedó manifiesto en la continua adaptación, recreación, y proyección de futuro al poder vincular de una forma diferente desde el marco virtual a los alumnos tanto de nuestra institución, como de nuestra comunidad educativa sin olvidar a las delegaciones de provincias limítrofes. Sin lugar a dudas poder vincular a

los alumnos en tiempos de pandemia ante esta nueva alternativa educativa y didáctica nos posicionó nuevamente en un lugar de preponderancia institucional en el ámbito académico provincial. Nos enfrenta no solo a nuestros propios paradigmas educativos sino que también nos proyecta en nuestros valores educativos de integración, igualdad, solidaridad y empatía con las problemáticas tanto sociales como educativas por las que transitamos en el tiempo de pandemia

De esta forma no solo pudimos desarrollar y sostener el proyecto institucional del Instituto San Miguel O.E.A. Organización de los Estados Americanos en modo presencial sino que también pudimos mantener y re adaptar el modelo de simulación en formato Virtual.

## 7. Acciones futuras

Es nuestro propósito en el marco de crecimiento del proyecto institucional O.E.A. Organización de los Estados Americanos las siguientes acciones a saber:

- Capacitación constante del equipo de coordinación con la incorporación del mismo.
- Evaluación del trabajo realizado y el desarrollo del proyecto.
- Modificación del manual para incluir la posible metodología bi modal
- Crear en el centro de estudiantes una comisión dedicada a la realización logística de la OEA y que esté en contacto permanente con otras instituciones .
- Mantener activa y dinámica la página de instagram de O.E.A. para brindar una continua información de actividades y eventos a desarrollar
- Crear una red de información de O.E.A. a los niveles de nuestra institución educativa.
- Ser a través de nuestro proyecto institucional O.E.A. “Más derechos para más gente” voceros de las informaciones y novedades de Pacto Global.

### Bibliografía

- Guía de Pacto Global para gobiernos locales. [w.w.w.pactoglobal.org.ar](http://w.w.w.pactoglobal.org.ar)
- Manual explicativo y de procedimiento, modalidad presencial y virtual. OEA “Mas derechos para mas gente”. Instituto San Miguel . Año:2021. Formato papel.



## REPORTE DE PROYECTOS SOBRE MEDIO AMBIENTE

### Introducción

El presente informe, inscripto bajo los principios del Pacto Global de Naciones Unidas, es un relevamiento de los diferentes procesos formativos llevados a cabo en el Instituto San Miguel F17, durante el período 2019-2021, dirigido al Nivel Secundario, que busca promover un mayor conocimiento, concientización y responsabilidad medioambiental.

Como ciudadanos de la sociedad argentina y tucumana, entendemos que el cuidado de los recursos naturales no es aún un pilar fundamental en nuestra sociedad. Nos encontramos en un contexto de crisis económica y social que imposibilita darle prioridad, muchas veces, al entorno en que vivimos. La carencia de espacios verdes adecuados, agua potable y sanitización en muchas zonas de la provincia y el país se fueron naturalizando.

Es por ello, que como integrantes del Pacto global, intentamos aportar en la construcción y consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y es en ese sentido que buscamos brindar a nuestros alumnos, un enfoque preventivo frente a los retos medioambientales.



Objetivos de Desarrollo Sostenible. Extraído de Pacto Global. Red Argentina.

Por ello, tomamos como pilares los principios medioambientales:

- Mantener un enfoque preventivo que favorezca el entorno natural.
- Fomentar las iniciativas que promueven una mayor responsabilidad ambiental.
- Favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medio ambiente.



Principios del Pacto Global. Extraído de <https://pactoglobal.org.ar/>

Como institución educativa, creemos fundamental el fomento de espacios interdisciplinarios que permitan a los estudiantes formarse para tener una mirada compleja del fenómeno de lo vivo, y del entorno donde éste se manifiesta. Para lograr el desarrollo de las capacidades necesarias en los estudiantes esta mirada holística de la problemática ambiental, el instituto realizó proyectos que tienen como objetivo la educación ambiental en todos sus niveles: inicial, primario, secundario y terciario, dentro del paradigma Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente (García y Priotto, 2009). En este sentido es importante que el abordaje de los contenidos sean desarrollados desde

una pedagogía que permita dirigir la inquietud de los estudiantes ante su responsabilidad de relacionarse con la problemáticas actuales propias de la complejidad medioambiental, en consecuencia, nos identificamos con la idea planteada por Paulo Freire al decir que las propuestas de enseñanza deben “fomentar una pedagogía de la inquietud” (2013).

Por ello esta institución entiende que la mejor manera de abordar este desafío es mediante el aprendizaje basado en proyectos de investigación. Esta metodología permite a los alumnos reconocer problemas de la vida real y proponer una solución científicamente validada, en consecuencia, los estudiantes planean, implementan y evalúan posibles respuestas a interrogantes que exceden al aula, y salen fuera de ella (de la Orden, 2016). Se entiende que la mejor manera de promover el compromiso, la comprensión de la realidad y la autonomía de cada estudiante es proponer este modelo de enseñanza-aprendizaje donde la complejidad permite hacer visible el pensamiento (Richhart *et al*, 2014).



Alumnas del Instituto en el Río Salí, Timbó Viejo, 2019.

¿CÓMO HACEMOS EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL INSTITUTO SAN MIGUEL?

PROYECTO	PERIODO DE TIEMPO	ÁREAS INVOLUCRADAS	DESCRIPCIÓN	ALUMNOS INVOLUCRADOS	OBJETIVOS	PRINCIPIOS DE PACTO GLOBAL INVOLUCRADOS
<i>“Energías alternativas y Robótica”</i>	2019	Geografía- Robótica	Conocer ventajas y desventajas de las energías renovables. Trabajar con robótica para ampliar el lenguaje de programación. Construcción de maquetas para entender el alcance de desarrollo de estas energías. <i>(Modalidad presencial)</i>	440 alumnos aproximadamente de entre 13 y 14 años.	Generar conciencia en el uso energías renovables en mi país. Conocer características de energías eólica y solar. Crear generadores eólicos	Principio 9 : Favorecer el desarrollo de tecnologías respetuosas con el medio ambiente
<i>“Una mirada responsable sobre el ambiente”</i>	2020	Geografía- Lengua	Incentivar en prácticas cotidianas de cuidado del ambiente. Alumnos registran visualmente acciones en el hogar. Crear mensajes de cuidado y preservación del ambiente en redes sociales. <i>(Modalidad Virtual)</i>	150 alumnos aproximadamente, de entre 15 y 16 años.	Adquirir conocimiento crítico sobre problemas ambientales. Concientizar usando las redes sociales	Principio 8: Fomentar iniciativas que promuevan la responsabilidad ambiental
<i>“Calidad del agua”</i>	2020	Física, Química, Matemática, Ciencias de la Tierra, Biología, Geografía y Laboratorio	Análisis técnicos y caseros de calidad de agua de consumo humano. Derecho al acceso al agua potable. <i>(Modalidad virtual y domiciliaria)</i>	100 alumnos aproximadamente de 16 años.		Principio 7: Mantener un enfoque preventivo que favorezca al medio ambiente y fomentar la responsabilidad medioambiental. Principio 8: ver arriba.



<i>“Aprovechamiento Hidro eléctrico en Sud américa”</i>	2021	Geografía-Tecnología	Investigar y analizar los tratados regionales y los acuerdos bilaterales en relación al aprovechamiento de energía hidroeléctrica entre los países miembros del MERCOSUR. <i>(Elaborar presentaciones de información audiovisual)</i>	120 alumnos aproximadamente de 13 años	Concientizar sobre el uso responsable de las energías alternativas para el cuidado del ambiente. Propiciar el aprendizaje multidisciplinario entre la Geografía, Informática y Tecnología.	Principios 8 y 9: ver arriba.
<i>“Claros oscuros de la caña de azúcar”</i>	2021	Física, Química, Matemática, Biología	Investigación acerca de subproductos y desechos materiales y energéticos del procesamiento de caña de azúcar en Tucuman, relativos a cada área de la ciencia.	680 alumnos aproximadamente de entre 12 a 18 años.	Analizar efectos ambientales del cultivo de la caña Descubrir subproductos y usos Buscar posibles soluciones a efectos negativos.	Principios 8 y 9: ver arriba.

## EVOLUCIÓN Y FACTIBILIDAD

PROYECTO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS EQUIPAMIENTOS	FACTIBILIDAD
<i>“Energías alternativas y Robótica”</i> 2019	Profesores, preceptores y alumnos.	Aula, Sala Robótica e informática material para las maquetas	Alta, debido a que se realiza en su totalidad dentro de la Institución educativa.
<i>“Una mirada responsable sobre el ambiente”</i> 2020	Profesores y alumnos	Dispositivos electrónicos (celular, PC) internet, datos móviles.	Alta, debido a que se realiza en su totalidad dentro de la Institución educativa.
<i>“Calidad del agua”</i> 2020	Profesores, personal del laboratorio, preceptores y alumnos.	Oxímetro, pHmetro, material de laboratorio.	Media (durante restricciones debidas a la pandemia), la fase teórica se puede realizar en la Institución pero la fase práctica precisa de salidas al campo.
<i>“Aprovechamiento Hidroeléctrico en Sudamérica”</i> 2021	Profesores, preceptores y alumnos. Expositores de la hidroeléctrica Salto Grande.	Aula, Sala de informática, Salón de actos.	Alta, debido a que se realiza en su totalidad dentro de la Institución educativa.
<i>“Clarososcuros de la caña de azúcar”</i> 2021	Profesores y alumnos	Computadoras, celulares, conexión a internet.	Media (durante restricciones debidas a la pandemia), la fase teórica se puede realizar en la Institución pero la fase práctica precisa de salidas al campo.



Alumnos del Instituto en Jornadas en la Granja Modelo. 2019.

## Conclusiones

El Instituto San Miguel apuesta a la enseñanza y formación ambiental progresiva, es por ello que los valores que adherimos del Pacto Global se comienzan a trabajar desde la infancia temprana. La Institución trabaja no solo con profesionales de planta especializados en las distintas áreas de interés, sino que de manera permanente convoca a profesionales externos para el dictado de charlas y talleres para docentes y alumnos.

Si bien es necesario considerar que las restricciones debidas a la pandemia por COVID 19 nos ha limitado en el contacto con el ambiente, que es importante para la realización de prácticas y para el conocimiento pleno de la naturaleza en nuestro contexto provincial, hemos logrado adaptar gran parte de nuestras prácticas a modalidades domiciliarias y/o virtuales. De esta forma, los proyectos ambientales cumplen con su cometido: posicionar al alumno en un ambiente natural y antropizado cambiante y complejo.



## Evaluación General de éstos dos años de trabajo

En mi carácter de Rectora del Nivel Secundario del Instituto San Miguel, tengo el placer de comunicarme con usted con el fin de compartir el trabajo realizado por nuestra institución en concordancia con los principios del Pacto Global.

Nuestro Proyecto Educativo se sustenta en abordajes interdisciplinarios con acciones que involucran a alumnos, docentes y familias y a la comunidad en general, en la defensa de los principios 1 y 2 de Derechos Humanos, principios 3 a 6 de Normas laborales, principios 7 al 9 de Medio Ambiente y Principio 10 anticorrupción.

A través del Modelo OEA, que convoca a alumnos y alumnas de nuestro establecimiento educativo, a los de otras instituciones de gestión estatal y privada de la Provincia de Tucumán y del noroeste argentino (NOA), se contempla un aprendizaje holístico en el que los jóvenes se forman como líderes que defienden valores como la honestidad, el compromiso cívico y social, la solidaridad y la empatía, la tolerancia, la igualdad, la justicia y la paz, entre otros. En esta experiencia, deben investigar y aproximarse con una mirada crítica y superadora de las problemáticas que afectan a los países integrantes del modelo. Esto los conduce indefectiblemente, a una toma de conciencia comunitaria y al ejercicio de un rol protagónico en pos de la defensa de los derechos de todos los habitantes del suelo americano. Las intervenciones se iniciaron en la región del NOA, como una manera de federalizar los Derechos Humanos en una región en la que, debido a sus características geopolíticas, estos suelen ser vulnerados.

Por otra parte, consideramos imperante el desarrollo de una conciencia ambientalista por lo que se diseñan proyectos interdisciplinarios que se orientan a la formación de jóvenes promotores en la defensa del cuidado del medio ambiente. El abordaje se realizó a través de la investigación acerca de la contaminación ambiental y de acciones que promueven el desarrollo sostenible (investigación-acción). En primer lugar, el aprendizaje se inició en el aula, para luego trasladarse a nuestro predio institucional verde y a la comunidad en general a través de campañas de difusión y concientización en este sentido.

Para nosotros, fue un desafío no claudicar en nuestros objetivos como consecuencia del contexto de pandemia mundial que atravesamos y que nos obligó a retirarnos de las aulas. Con este propósito, se crearon espacios en la virtualidad para sostener nuestros proyectos y los lazos de comunicación con la comunidad, que se evidenciaron en los encuentros y las campañas de difusión realizadas a través de las diferentes redes sociales.

Estamos convencidos de que se logró sortear estos obstáculos antes mencionados y que, en un futuro, se consolidarán y expandirán nuestras propuestas.

Sin otro particular y a la espera de que este reporte sea de su agrado. Me despido con un respetuoso y atento saludo.



---

**Prof. Viviana Hermosilla**  
Rectora Nivel Secundario  
**Instituto San Miguel**

**Bibliografía:**

Freire, P. (2013). Por una Pedagogía de la pregunta. Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina.

de la Orden, L. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos. Universidad de Colima. México.

Gracia, D. & Priotto, G. (2009). Educación Ambiental. Aportes políticos y pedagógicos al campo de la educación ambiental. Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Buenos Aires, Argentina.

Richhart, R.; Church, M. & Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

## Agradecimientos

Dra. Prof. Ana Lucia Gonzalez Achem, por su colaboración en la elaboración y compaginación de este documento.

Dra. Luciana Alderete Hassan, por la organización de la información referente al proyecto OEA del Instituto San Miguel.

C.P.N Analia Tesseira por la elaboración de gráficas y estadísticas.

Prof. en Inglés Matias Navarro por la traducción de los textos y excelente predisposición.

Prof. Viviana Hermosilla por su acompañamiento y contención en este proyecto.

Sra. Soledad Colombres Garmendia, por la edición de este informe.

Prof. Lucila Ragone coordinación y compilación de información acerca de los proyectos sobre el medio ambiente.

Prof. Walter Tabera por su aporte bibliográfico referidos al medio ambiente.